**План урока**

Урока английского языка в 3 классе Spotlight 3. Student's book / Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. 2017

**Тип урока**: урок актуализации полученных знаний и умений (урок повторения)

**Цель** урока: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации учебного материала, установление логической связи между ранее изученным материалом по теме «My house» («Мой дом»)

**Задачи**:

образовательные:

- повторение, закрепление грамматических и лексических единиц по теме «My house» («Мой дом»), систематизация знаний по теме урока;

воспитательные:

- воспитание коммуникативной культуры, нравственных качеств личности

развивающие:

- создание условий для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монолог, диалог) содействие в развитии умений осуществлять рефлексивную деятельность.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты**  **предметные** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **1. Орг. Момент.** Цель: включение  детей в  деятельность на  личностно-  значимом уровне.  Постановка  учебной задачи.  . | 5 мин | Good morning, pupils! I am glad to see you! Sit down, please! Are you ready to start the lesson? Who is on duty today? What date is it today? Thank you. Sit down, please!  *Доброе утро, ребята. Я рада видеть вас всех. Начнем наш урок. Кто сегодня дежурный? Какое сегодня число?*  Look at our blackboard! **(Приложение 1)** What is the theme of our lesson? What is the purpose of our lesson today? What do we need to do for it (for the purpose)?  *Здравствуйте, ребята! Посмотрите на доску, определите тему и урока. Что мы можем сделать, чтобы достигнуть цели? (самостоятельное предположение детьми цели, задач урока)* | Приветствуют учителя, дежурный отвечает на вопросы | Речевая разминка, учащиеся отвечают на вопросы (рапорт дежурного) | -готовность обучающихся, их настрой на работу;  -готовность к восприятию иноязычной речи. | - эмоциональная мотивация к учению: настрой на работу, концентрация внимания, формирование умения слушать и воспринимать собеседника (коммуникативные) |
| **2. Фонетическая зарядка, актуализация изученного материала.** | 2 мин | Okey. Thank you. Now we start our lesson with a speech exercise. Tell me, please. What do you see on this blackboard? All together! **(Приложение 2)** *Очень хорошо, спасибо за ваши ответы. Сейчас мы начинаем наш урок с речевой разминки. Какие слова указаны на слайдах? Произнесите вслух! Все вместе!* | Обучающиеся слушают задание, просматривают картинки и с опорой на изображение озвучивают слово хором | Формулируют устный ответ с опорой на картинку | - развитие произносительных навыков у обучающихся; | - слушать и понимать речь других (коммуникативные) Умение анализировать объект (познавательные) |
| **3. Проверка домашнего задания.** | 10 мин | Look at the blackboard! Fill in these blanks with letters. **(Приложение 3)**  Let`s remember the constructions that help us make a sentence in the singular and in the plural.  *Посмотрите на доску, что нужно сделать в следующем задании? Правильно! Вставить пропущенные буквы в слова по теме «Мой дом».*  *Давайте вспомним конструкцию, которая помогает нам составлять предложения по теме урока. Вспомним, что мы знаем о конструкции «There is / there are»?*  Do an exercise on sheets I will give you. Be attentive! In what case we choose «There is (there are)»? **(Приложение 4)**  *Выполните задание на листе. Нужно выбрать правильный глагол и предлог места.* | Выходят к доске, вставляют пропущенные буквы, исправляют друг друга (при наличии ошибок)  На раздаточном материале выполняют задание под руководством учителя | Вставить пропущенные буквы в слова по теме урока, произносить пропущенные буквы (повторение алфавита) | - правильное написание (произношение) слов по теме урока «Мой дом»  Умение составлять предложения с использованием оборота there is\ there are в предложениях | коммуникативные, логические, познавательные, регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **4. Выполнение упражнений** | 10 мин | Open your student`s books on page 102. Read the tasks (ex.1-3). (Ex.1 - complete the blanks with the letters; ex.2 – choose right verb and preposition; ex.3 – do the words in the plural) **(Приложение 5)**  *Откройте учебники на стр.102. Прочитайте и выполните упр.1-3. (в упр.1 – вставить пропущенные буквы в слова по теме урока; упр.2 – выбрать правильный глагол и предлог; упр.3 – написать предложенные существительные во множественном числе)*  Okey, open your notebooks and write our date.  *Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.* | Выполняют упражнения в учебнике, выходят к доске | в упр.1 – вставить пропущенные буквы в слова по теме урока;  упр.2 – выбрать правильный глагол и предлог; упр.3 – написать предложенные существительные | Повторение использования глагола to be и предлогов места в предложениях, множественное число существительных | - уметь работать в соответствии с заданным образцом;  - уметь осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание.  (познавательные)  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (коммуникативные) |
| **5. Физкульт**  **минутка** | 3 мин | Now it`s time for rest! Let`s sing a song. **(Приложение 6)**  *Давайте споем песню!* | Поют песню, повторяют слова и движения за учителем | Поют слова вместе, сопровождая движениями | Используют слова песни в качестве повторения слов по теме урока | - слушать и понимать речь других (коммуникативные)  - произвольное построение речевых высказываний в устной форм (познавательные) |
| **6. Выполнение упражнений** | 10 мин | Well done! Take your sits, boys and girls! Then continue our lesson. I have a cube in my hand. There are some names of the rooms. The player throws a cube and the dropped out room is the one in which the student is hiding. We guess in which room the pupil is. We ask «Are you in the … ?» If the pupil is (isn`t) in the room he answers: «Yes, I am (No, I`m not)». Let`s guess where the pupil is? Ask and answer. **(Приложение 7)**  *Очень хорошо! Предлагаю поиграть. У меня в руках кубик. На каждой его грани написана комната в доме. Игрок подбрасывает кубик и выпавшая комната и есть та, в которой ученик прячется. Мы будем отгадывать, в какой комнате спрятался ученик. На доске в качестве подсказки я написала реплики «Вопрос-ответ» (Ты находишься (на кухне?) Да/нет)*  Okey, well done. Open your books on page 90. There is a song «My house». Let`s sing together! **(Приложение 8)**  *Откроем учебники на стр.90. Споем вместе песню про дом.* | Играют в игру с кубиком, спрашивают-отвечают, отгадывают в какой комнате спрятался ученик.  Поют песню | Игра с кубиком, песня | -действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы урока. | - умение вести элементарный диалог-расспрос  - умение читать вслух текст песни (понимать на слух слова в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале) (коммуникативные) |
| **7. Подведение итогов работы урока и сообщение отметок. *Рефлексия*.** | 5 мин | Your homework for our next lesson is following: learn by heart the song «My house» on page 90.  *В качестве домашнего задания нужно выучить песню про дом на стр.90.*  Answer my questions, please. What was the purpose of our lesson? Have we reached the purpose of our lesson? How do you see your work in class? What mark do you want to give yourself?  *Как вы думаете, ребята удалось ли нам достигнуть цели урока? Почему вы так думаете? Что мы сегодня сделали на уроке? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Какую отметку каждый из вас поставит себе?*  If you like our lesson, choose a happy smile, if you don`t like our lesson, choose a sad smile. **(Приложение 9)**  *Если урок понравился, выбираем веселый смайл, если нет – грустный.*  Thank you for a work! Our lesson is over. Good bye, children!  *Спасибо за работу! Урок окончен, до свидания!* | Отвечают на вопросы учителя подводят итоги занятия, оценивают свою работу на уроке, заполняют карточки (рефлексия) |  |  |  |